



**Prefeitura
de Rolândia**

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

EDUCAÇÃO INFANTIL – ROTEIRO



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INTANTIL RITA
TEODORO DE JESUS**

PROFESSORA : LIDIANE SHIZUE OSANAI

TURMA: INFANTIL IV CRIANÇAS PEQUENAS (4 ANOS)

32º ROTEIRO PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 18 A 22 DE OUTUBRO

<p>VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR</p>	<p>BOM DIA CRIANÇAS, BOM DIA PAPAI, MAMÃE OU RESPONSÁVEL, COMEÇAMOS MAIS UMA SEMANA E NESSE MOMENTO NÃO PODEMOS ESTAR TODOS JUNTOS EM SALA, POIS DIANTE DA PANDEMIA TIVEMOS QUE TOMAR CUIDADOS NECESSÁRIOS PARA A PREVENÇÃO DESSA PANDEMIA QUE TANTO ASSUSTOU O MUNDO, E POR ISSO NOSSO ENCONTROS SÃO DE FORMA ESCALONADA, SEGUINDO TODOS OS PROTOCOLOS DE SEGURANÇA E MANTEREMOS TAMBÉM AS AULAS REMOTAS POR MEIO DO GRUPO DE WHATSAPP. CONTINUEM SE CUIDANDO!!!!</p> <p>LEMBRANDO QUE QUALQUER DÚVIDA ESTAREI Á DISPOSIÇÃO NO HORÁRIO DO MEU PLANEJAMENTO QUE DEIXAREI DISPONÍVEL NO NOSSO GRUPO. VAMOS APRENDER JUNTOS MUITAS COISAS DIVERTIDAS?</p>
<p>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</p>	<p>SABERES E CONHECIMENTOS:</p> <ul style="list-style-type: none">• Confiança e imagem positiva de si;• Estratégias para resolver situações problema;• Representação de quantidades;• Classificação e agrupamento de objetos;• Criação e reconto de histórias;

	<ul style="list-style-type: none"> • Relato de fatos e situações com organização de ideias; • Elementos da linguagem visual: texturas, cores, superfícies, volumes, espaços, formas, etc. • Noção temporal; • Registros gráficos, orais, plásticos, dramáticos que retratam os conhecimentos. • Localização e orientação espacial: dentro, fora, perto, longe, em baixo, em cima, do lado, do outro, esquerda, direita, frente, atrás, etc. • Esquema corporal; • Jogos expressivos de linguagem corporal; • Organização de dados e informações em suas representações visuais; • Comunicação; • O espaço social como ambiente de interações; • Marcas gráficas: desenho, letras e números; • Escrita do próprio nome.
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<p style="text-align: center;">CAMPO DE EXPERIÊNCIA: O EU O OUTRO E NÓS:</p> <p>(EI03EO03) Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar de brincadeiras de faz de conta, compartilhando propósitos comuns, representando diferentes papéis e convidando outros colegas para participar. • Explorar os espaços da instituição, do bairro e da cidade conhecendo ambientes, fatos históricos e interagindo com diferentes pessoas e em diferentes contextos sociais. <p>(EI03EO02) Agir de maneira independente, com confiança em suas capacidades, reconhecendo suas conquistas e limitações.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demonstrar autonomia ao participar de atividades diversas, dentro e fora da sala.

- Ampliar, progressivamente, suas atividades com base nas orientações dos(as) professores(as).

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS:

(EI03CG02) Demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo em brincadeiras e jogos, escuta e reconto de histórias, atividades artísticas, entre outras possibilidades.

- Participar de situações livre ou orientadas para posicionar o corpo no espaço, como: dentro, fora, perto, longe, em cima, embaixo, ao lado, à frente, atrás, muito, pouco.

(EI03CG01) Criar com o corpo formas diversificadas de expressão de sentimentos, sensações e emoções, tanto nas situações do cotidiano quanto em brincadeiras, dança, teatro, música.

- Explorar corporalmente o ambiente da sala de aula e os espaços da unidade e lugares externos com o intuito de expressar-se.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS:

(EI03TS02) Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.

- Criar com jogos de encaixe e de construção, explorando cores, formas e texturas.
- Desenhar, construir e identificar produções bidimensionais e tridimensionais.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO:

(EI03EF05) Recontar histórias ouvidas para produção de reconto escrito, tendo o(a) professor(a) como escriba.

- Criar histórias orais e escritas (desenhos), em situações com função social significativa.
- Identificar personagens, cenários, trama, sequência cronológica, ação e intenção dos personagens.

(EI03EF09) Levantar hipóteses em relação à linguagem escrita, realizando registros de palavras e textos, por meio de escrita espontânea.

- Vivenciar jogos e brincadeiras que envolvam a escrita (forca, bingos, cruzadinhas, etc.) e utilizar materiais escritos em brincadeiras de faz de conta.

(EI03EF07) Levantar hipóteses sobre gêneros textuais veiculados em portadores conhecidos, recorrendo a estratégias de observação gráfica e/ou de leitura.

- Reconhecer as letras do alfabeto em diversas situações da rotina escolar.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇO, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES:

(EI03ET04) Registrar observações, manipulações e medidas, usando múltiplas linguagens (desenho, registro por números ou escrita espontânea), em diferentes suportes.

- Fazer registros espontâneos sobre as observações realizadas em momentos de manipulação de objetos, alimentos, materiais, identificando as transformações.
- Registrar suas observações e descobertas fazendo-se entender e escolhendo linguagens e suportes mais eficientes a partir de sua intenção comunicativa.
- Fazer registros espontâneos sobre as observações realizadas em momentos de manipulação de objetos, alimentos, materiais, identificando as transformações.

(EI03ET02) Observar e descrever mudanças em diferentes materiais, resultantes de ações sobre eles, em experimentos envolvendo fenômenos naturais e artificiais.

- Reunir informações de diferentes fontes para descobrir por que as coisas acontecem e como funcionam, registrando e comunicando suas descobertas de diferentes formas (oralmente, por meio da escrita, desenhos, encenações e outras).

COMO VAMOS

ESTUDAR

ESSES

CONTEÚDOS?

SEGUNDA-FEIRA 18/10

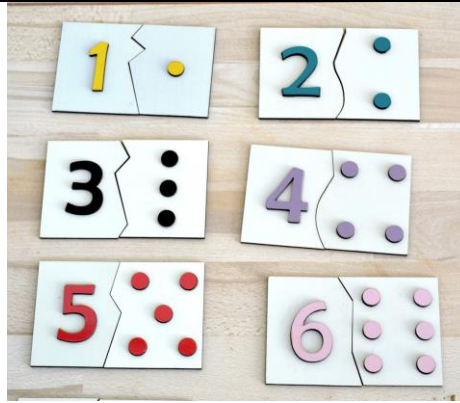
- **MÚSICA: MUNDO BITA – DONA GIRAFA** (disponível no link: <https://www.youtube.com/watch?v=Hq-XL6l0z0w>): assistir ao vídeo com a música.
- **FUTEBOL DE PANO:** Após realizada a rotina, vamos pedir que as crianças segurem as pontas do tnt, colocar a bola e pedir que as mesmas agitem o tecido e tentem acertar a bola no espaço.



- **ARRANCA RABO:** nesta atividade vamos colocar pedaço de tira de papel crepom, explicar a dinâmica da brincadeira para a criança, e, no pátio, pedir que as crianças corram e tentem pegar “o rabinho” do outro, realizando ao final a contagem das tiras que cada criança conseguiu pegar.



- **REPRESENTAÇÃO DA QUANTIDADE:** nesta brincadeira, vamos apresentar os números por escrito de 1 a 10 e pedir, que com os blocos construtores, a criança represente a quantidade.



- REPRESENTAÇÃO DA BRINCADEIRA QUE MAS GOSTOU: nesta atividade vamos pedir que a criança represente por meio do desenho a brincadeira que mais gostou no dia.



ATIVIDADE REMOTA PARA OS GRUPOS QUE FICARAM EM CASA:

- LETRAS E NÚMEROS: nesta atividade vamos pedir que a criança observe e identifique as letras e numerais, pinte de vermelho as letras e circule de azul os numerais.

NOME: _____ DATA: _____
TURMA: _____

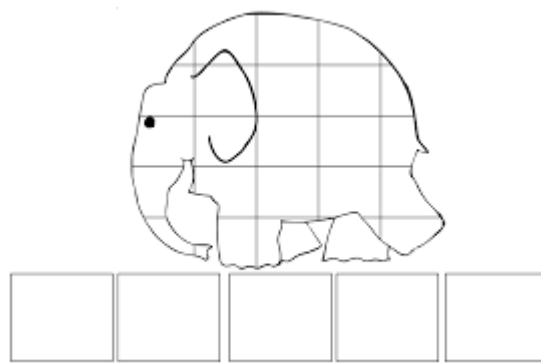
LETRAS E NÚMEROS

PINTE AS LETRAS DE VERMELHO E CIRCULE OS NÚMEROS DE AZUL.

D 3 I U
L 2 1 S
A 5 V 4

TERÇA-FEIRA 19/10

- **MÚSICA: HEYKIDS – UM ELEFANTE SE BALANÇAVA** (disponível no link: <https://www.youtube.com/watch?v=30ni4h5Rpj0>): deixar que a criança assista ao vídeo com a música.
- **CONTO: ELMER, O ELEFANTE XADREZ** (disponível no link: <https://www.youtube.com/watch?v=evCaktTmS7w>): após realizada a rotina, vamos assistir ao vídeo com o conto.
- **COLAGEM DO ELEFANTE COM FORMAS GEOMÉTRICAS:** nesta atividade após assistir ao conto, vamos apresentar as formas geométricas para a criança, pedindo que a mesma em seguida observe o elefante montado pela professora e realize a colagem do elefante.



- **COMPLETE A PARTE QUE FALTA NO ELEFANTE:** agora vamos pedir que a criança observe o que falta no desenho de elefante e complete por meio do desenho.



- **CIRCUITO:** nesta atividade vamos montar no pátio um circuito com bambolês na cadeira, pedindo que a criança por meio de passos alternados, realize o circuito.



- PARQUE: após realizada as atividades acima, vamos deixar que a criança brinque e explore os brinquedos e o espaço a sua maneira, ampliando seus movimentos e promovendo a interação com o espaço escolar.



ATIVIDADE REMOTA PARA O GRUPO QUE FICOU EM CASA:

- ESCREVA E PINTE E LETRA “E” + COMPLETE COM A VOGAL “E”: após assistir ao vídeo com o conto Elmer o elefante xadrez, vamos pedir que a criança observe a escrita da vogal “E” seguindo a seta e em seguida vamos completar as palavras com a vogal “E”.

NOME _____
 ATIVIDADE () SALA () CASA _____
 DATA ____/____/____

A LETRA DO DIA É ...





ELMER **ELEFANTE**

VAMOS COLORIR AS FIGURAS INICIADAS PELA LETRA E?







		
		

NOME _____
 DATA ____/____/____




ELMER

COMPLETE OS NOMES DAS FIGURAS.

 <input type="checkbox"/> LEFANTE	 <input type="checkbox"/> SCADA	 <input type="checkbox"/> SCOVA
 <input type="checkbox"/> STRELA	 <input type="checkbox"/> SQUILO	 <input type="checkbox"/> SPELHO

QUARTA-FEIRA 20/10

- **MÚSICA: MANHÃ, TARDE E NOITE, FOFOTURMA** (disponível no link: https://www.youtube.com/watch?v=2scvBOD7I_0): assistir ao vídeo com a música que fala sobre os períodos do dia.
- **DINÂMICA DO DIA E DA NOITE:** após realizada a rotina diária, no pátio vamos desenhar no chão dois quadrados e dentro de cada quadrado um sol e uma lua, a professora vai falar ações realizadas durante o dia e noite e pedir que a criança pule no sol ou na lua de acordo com a ação de cada momento.



- **CIRCUITO + CHAMADA:** no pátio montar um circuito com minhocão, cadeiras, bambolês e cordas, pedindo que a criança passe pelo minhocão, suba e desça as cadeiras, pule dentro dos bambolês e em seguida caminhe sobre as cordas.



- **PEGAR OBJETOS COM OS PÉS:** nesta brincadeira, vamos colocar objetos variados no chão vedar os olhos da criança pedindo que a mesma pegue os objetos com os pés e tente identificar e verbalizar o que é.



- **REPRESENTAÇÃO DO TEMPO COM O GIZ:** nesta atividade, vamos pedir que a criança represente no chão do pátio o tempo atmosférico no dia.



- **PARQUE:** após realizada as atividades acima, vamos deixar que a criança brinque e explore os brinquedos e o espaço a sua maneira, ampliando seus movimentos e promovendo a interação com o espaço escolar.



ATIVIDADE REMOTA PARA O GRUPO QUE FICOU EM CASA:

- **DIA E NOITE:** após assistir ao vídeo, vamos pedir que a criança observe as ações e pinte o sol ou a lua de acordo com o horário em que essas mesmas são realizadas.



QUINTA-FEIRA 21/10

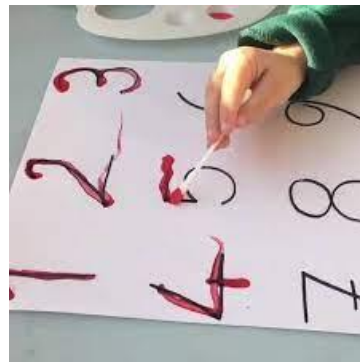
- **MÚSICA: A MÚSICA DOS NÚMEROS** (disponível no link: <https://www.youtube.com/watch?v=8GefbZJarqg>): assistir ao vídeo com a música que fala sobre os números.
- **COELHINHO SAI DA TOCA COM NUMERAIS**: após realizada a rotina, vamos, escrever os números nas mãos de cada criança, de acordo com a quantidade, depois vamos ao pátio onde a professora vai desenhar de 3 a 4 círculos enumerados com o mesmo número para cada criança e ao comando da professora, vamos pedir que procure a toca com seu respectivo número.



- **CORRIDA DAS FORMAS GEOMÉTRICAS**: nesta atividade, vamos desenhar no papel Kraft as formas geométricas, estender no chão e desenhar com o canetão colorido linhas emaranhadas coloridas da mesma cor da forma, pedindo que a criança caminhe na linha correspondente a sua forma.



- **CONTORNO DOS NÚMEROS DE 1 A 10:** nesta atividade a professora vai dispor o sulfite com os numerais escritos pela professora no sulfite e em seguida, com a tinta guache pedir que a criança contorne os numerais com a tinta guache e cotonete.

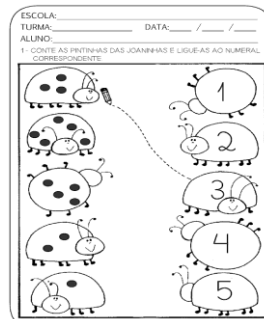


- **MODELANDO OS NÚMEROS:** após realizada a atividade acima, agora chegou a vez de modelar os numerais, pedindo que a criança utilize a massa de modelar para dar forma aos números trabalhados.



ATIVIDADE REMOTA PARA O GRUPO QUE FICOU EM CASA:

- **LIGUE:** após assistir ao vídeo com a música acima, vamos pedir que a criança conte as pintas da joaninha e ligue ao número correspondente



SEXTA-FEIRA 22/10

- **MÚSICA:** ABECEDÁRIO DA XUXA (disponível no link: https://www.youtube.com/watch?v=E_rXeXyhHyM): assistir ao vídeo com a música.
- **CHAMADA COM FLOR E ÁGUA:** após realizada a rotina diária, vamos pedir que a criança escreva com a caneta colorida a inicial do seu nome na flor, desenhar e em seguida colocar na água para que observe sua flor abrir. Em seguida vamos pedir que a mesma observe no quadro objetos com que começam com a inicial do seu nome e circule no quadro.



- **CONTORNO DA INICIAL DO NOME COM MASSA DE MODELAR:** após realizada a atividade acima, vamos pedir que a criança contorne sua inicial escrita no sulfite e contorne com a massa de modelar.



- **ESTAFETA:** nesta atividade, vamos dividir as crianças em dois grupos enumerando as mãos das mesmas e pedindo que cada criança encontre o mesmo número e forme grupos, pedir que a criança transfira de um lado ao outro as bolas de tênis, vencendo quem terminar primeiro.



- **LANÇAR ARGOLAS:** nesta brincadeira, vamos pedir que a criança tente lançar as argolas e acertar a garrafa ou pino de boliche.















- **PARQUE:** após realizada as atividades acima, vamos deixar que a criança brinque e explore os brinquedos e o espaço a sua maneira, ampliando seus movimentos e promovendo a interação com o espaço escolar.



ATIVIDADE REMOTA PARA O GRUPO QUE FICOU EM CASA:

- **PINTE OS OBJETOS QUE COMEÇAM COM A RESPECTIVA VOGAL:** após assistir ao vídeo acima, vamos pedir que a criança identifique a vogal e pinte os objetos que começam com a mesma.

NOME: _____ DATA: _____
 ESCOLA: _____ PROF. (A): _____
 PINTE APENAS O QUE SE INICIA POR VOGAIS:
A - E - I - O - U

www.oespaçoeducar.com.br

COMO VAMOS REGISTRAR O

O registro das atividades em sala serão realizados por meio da observação durante realização do que foi proposto no dia, registro por meio de desenhos, conversar em sala de aula, e da interação dos mesmos. Nas

QUE APRENDEMOS?	aulas remotas, o registro será realizados por meio das atividades impressas enviadas, de fotos e vídeos enviado via whatsapp pelos pai e também por meio de áudios enviados pela criança.
------------------------	---

ATIVIDADE REMOTA PARA O DIA 18/10

NOME: _____

TURMA: _____ DATA: _____

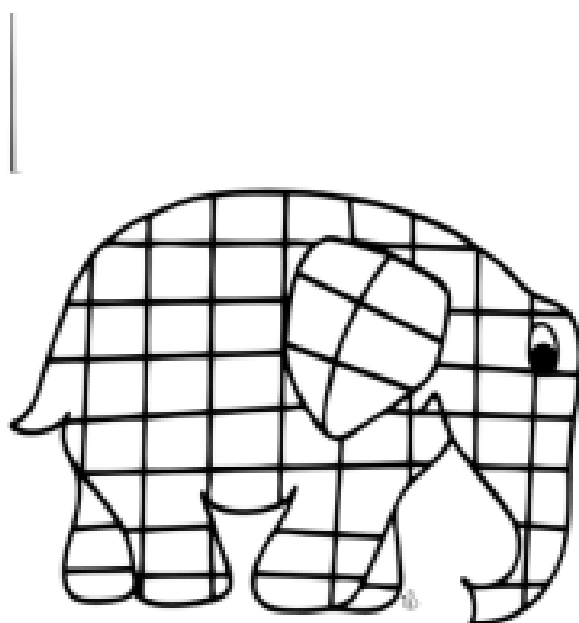
LETRAS E NÚMEROS

PINTE AS LETRAS DE VERMELHO E CIRCULE OS NÚMEROS DE AZUL.

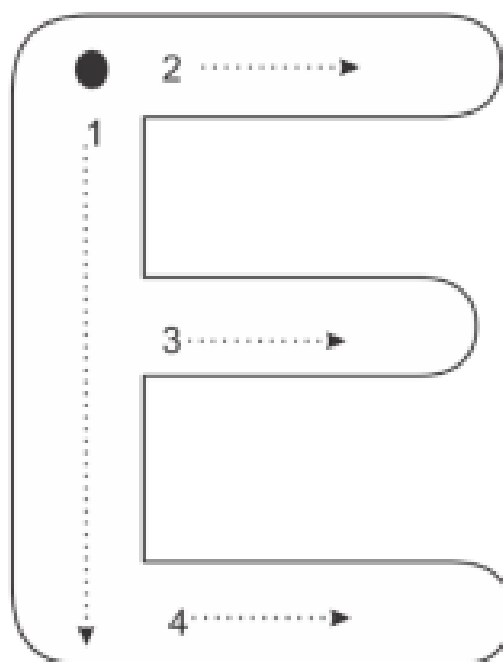


ATIVIDADE REMOTA PARA O DIA 19/10

A LETRA DO DIA É . . .

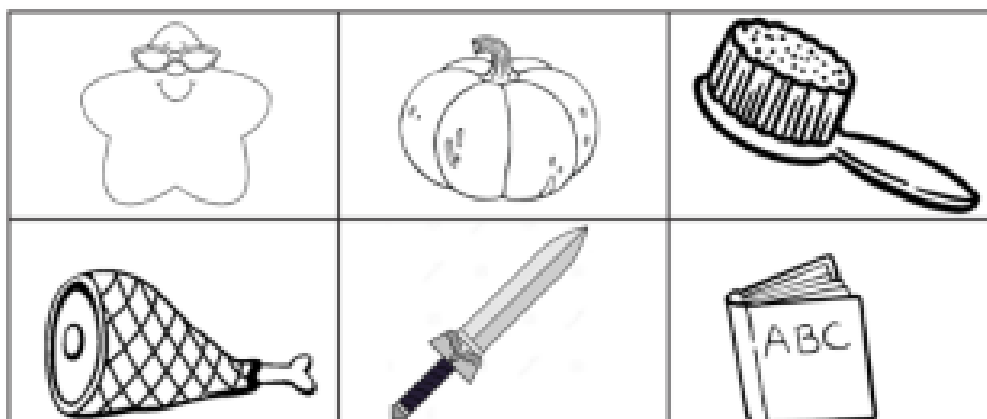


ELMER



ELEFANTE


VAMOS COLORIR AS FIGURAS INICIADAS PELA LETRA E?



ATIVIDADE REMOTA PARA O DIA 19/10







APÓS REALIZADA A ATIVIDADE ACIMA VAMOS COMPLETAR O NOME COM A VOGAL "E"

NOME _____
DATA ___/___/___



ELMER

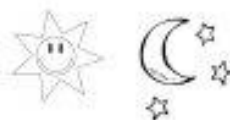
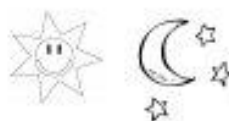
COMPLETE OS NOMES DAS FIGURAS.

 <input type="checkbox"/> LEFANTE	 <input type="checkbox"/> SCADA	 <input type="checkbox"/> SCOVA
 <input type="checkbox"/> STRELA	 <input type="checkbox"/> SQUILO	 <input type="checkbox"/> SPELHO

ATIVIDADE REMOTA PARA O DIA 20/10

PINTE O SOL OU A LUA DE ACORDO COM AS AÇÕES REALIZADAS DURANTE O DIA E A NOITE

NOME: _____



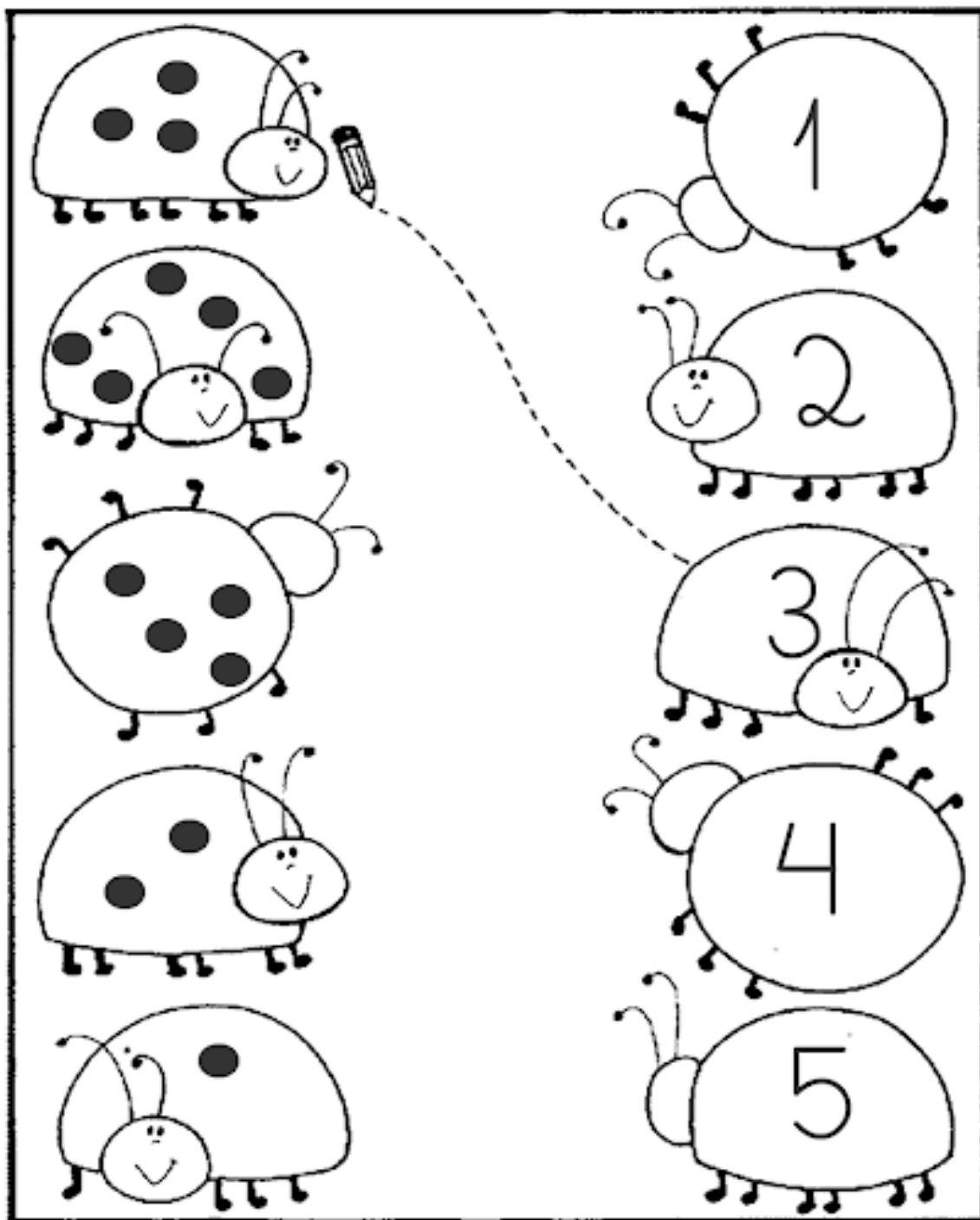
ATIVIDADE REMOTA PARA O DIA 21/10

ESCOLA: _____

TURMA: _____ DATA: ____ / ____ / ____

ALUNO: _____

1- CONTE AS PINTINHAS DAS JOANINHAS E LIGUE-AS AO NUMERAL CORRESPONDENTE.



ATIVIDADE REMOTA PARA O DIA 22/10

NOME: _____ DATA: _____

ESCOLA: _____ PROF.(A): _____

PINTE APENAS O QUE SE INICIA POR VOGAIS:

A - E - I - O - U

